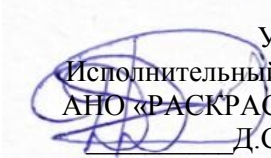


Автономная некоммерческая организация по внедрению адаптивных и инклюзивных программ для лиц с расстройством аутистического спектра «РАСКРАСКИ АБА»

 Утверждаю
Исполнительный директор
АНО «РАСКРАСКИ АБА»
Д.С. Джатиев
28 ноября 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность
социально-гуманитарная

Срок реализации
9 месяцев

Возраст обучающихся
6-7 лет

г. Пятигорск, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности, далее «Программа» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность и целесообразность создания программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в

школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Образовательный процесс при реализации Программы подготовки к школе осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- продолжительность подготовки: 9 месяцев, 193 часа
- учебный год: с 1 сентября до 1 июня
- режим занятий: 2 раза в неделю
- количество часов в неделю: 6 часов
- продолжительность учебного часа 30 минут, с перерывом между занятиями 10мин.
- форма обучения: очная
- возраст обучающихся: 6-7 лет

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

1.2. Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского и др.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы, модуля	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	2				
1	Обучение грамоте и развитие речи «Грамотейка»	64	32	32	наблюдение
2	Подготовка руки к письму «Волшебные пальчики»	64	32	32	наблюдение
3	«Математические ступеньки»	64	32	32	наблюдение
4	Итоговое занятие	1			открытый урок
	Итого:	193	96	96	

3. Календарный учебный график

- продолжительность подготовки: 9 месяцев, 193 часа
- учебный год: с 1 сентября до 1 июня
- режим занятий: 2 раза в неделю, понедельник и четверг
- количество часов в неделю: 6 часов
- продолжительность учебного часа 30 минут, с перерывом между занятиями 10мин.
- форма обучения: очная
- возраст обучающихся: 6-7 лет

4. Рабочая программа модулей:

Обучение грамоте и развитие речи «Грамотейка» и «Волшебные пальчики»

Занятия по обучению детей грамоте (чтению и письму) неразрывно связаны между собой. На первом занятии ребята знакомятся со звуком и буквой, а на втором, в этот же

день, знакомятся с элементами этой буквы, штрихуют её, учатся печатать её, пишут в прописи. Поэтому темы занятий «Грамотейка» и «Волшебные пальчики» идут попарно.

Общая цель программы - подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создания непрерывных курсов. Непрерывность же на границе детский сад - школа, обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Цель - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развитие наглядно- образного и формирование словесно- логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
5. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
8. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
9. Расширение представлений об окружающем мире

К концу обучения дети получают возможность получить следующие знания и умения:

1. Звуки:

Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.

Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.

Уметь читать и составлять слоги.

2. Слоги:

Знать понятие «слог».

Уметь проводить слоговой анализ слов.

Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.

Уметь выделять в словах первый и последний слог.

Уметь подбирать слова на заданный слог.

Уметь составлять прямые и обратные слоги.

Уметь печатать слоги.

3. Слова:

Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.

Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.

Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.

Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

4. Буквы:

Знать буквы.

Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».

Знать согласные и гласные буквы.

Уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь.

Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.

Уметь составлять предложения.

Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Календарно-тематическое планирование занятий «Грамотейка» (64 ч) и «Волшебные пальчики» (64 ч)

№ Занятия	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Направление работы. Развивающий аспект.
1-2	2ч	<i>Добуквенный период (10 ч чтения и 10 ч письма)</i>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
1-2	2ч		Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
3-4	2ч		Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
3-4	2ч		Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

5-6	2ч		Составление предложений по схеме.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
5-6	2ч		Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
7-8	2ч		Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
9-10	2ч		Ударение. Ударный и безударный слоги.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
9-10	2ч		Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
1-2	2ч	<i>Буквенный период (45 ч чтения и 45 ч письма)</i>	Понятие буквы и звука.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
1-2	2ч		Элементы букв.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
3-4	2ч		Гласные и согласные звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
3-4	2ч		Элементы букв.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
5	1ч		Буква и звук а.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
5	1ч		Письмо буквы «А».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6	1ч		Буква и звук о.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
6	1ч		Письмо буквы «О»	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
7	1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
7	1ч		Письмо буквы «У».	

				Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
8	1ч		Буква и звук «И». Чтение слогов.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
8	1ч		Письмо буквы «И».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
9	1ч		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
9	1ч		Письмо буквы «Э».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
10	1ч		Буква и звук ы.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
10	1ч		Письмо буквы «Ы».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
11	1ч		Буква «Н», звуки н, н'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
11	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
12-13	2ч		Письмо буквы «Н», слогов.	
12-13	2ч		Составление слогов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
14-15	2ч		Письмо изученных букв, слогов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
14-15	2ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
16	1ч		Письмо изученных букв, слогов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
16	1ч		Буква «Р», звуки р, р'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
17	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
			Письмо буквы «Р», слогов с этой буквой.	
			Буква «Л», звуки л, л'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления,
			Чтение слогов и слов с изученными буквами.	

17	1ч		Письмо буквы «Л», словов с этой буквой.	воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
18	1ч		Буква «М», звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
18	1ч		Письмо буквы «М», словов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
19-20	2ч		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
19-20	2ч		Письмо изученных букв.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
21	1ч		Буква «П», звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
21	1ч		Письмо буквы «П», словов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
22	1ч		Буква «Б», звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
22	1ч		Письмо буквы «Б», словов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
23	1ч		Буква «Т», звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
23	1ч		Письмо буквы «Т», словов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
24	1ч		Буква «Д», звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
24	1ч		Письмо буквы «Д», словов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
25	1ч		Буква «К», звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
25	1ч		Письмо буквы «К», словов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

26	1ч		Буква «Г» звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
26	1ч		Письмо буквы «Г», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
27	1ч		Буква «В», звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
27	1ч		Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
28	1ч		Буква «Ф», звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
28	1ч		Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
29	1ч		Буква «З», звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
29	1ч		Письмо буквы «З», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
30	1ч		Буква «с», звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
30	1ч		Письмо буквы «С», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
31	1ч		Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Знакомство с новым звуком, буквой, развитие речи, навыков слияния слогов в слова.
31	1ч		Письмо буквы «Ж», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
32	1ч		Буква «Ш» звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
32	1ч		Письмо буквы «Ш», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
33-34	2ч		Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
33-34	2ч		Письмо, печатание изученных букв, слогов, слов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

35	1ч		Буква «Ц», звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
35	1ч		Письмо, печатание буквы «Ц».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
36	1ч		Буква «Й», звук й'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
36	1ч		Письмо, штриховка буквы «Й».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
37	1ч		Буква «Х», звуки х, х'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
37	1ч		Письмо, печатание буквы «Х».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
38	1ч		Буква «Ч», звук ч'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
38	1ч		Письмо, печатание буквы «Ч».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
39	1ч		Буква «Щ», звук щ'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
39	1ч		Письмо, штриховка буквы «Щ».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
40	1ч		Буквы «ъ» и «ь» знаки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
40	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
41	1ч		Письмо, печатание букв «ъ» и «ь».	
41	1ч		Буквы ь и ь знаки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
41	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
41	1ч		Письмо, печатание букв «ь» и «ъ».	
42	1ч		Гласная буква «Я».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
42	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
42	1ч		Письмо, печатание буквы «Я».	

43	1ч		Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
43	1ч		Письмо, печатание буквы «Ё».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
44	1ч		Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
44	1ч		Письмо, печатание буквы «Е»	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
45	1ч		Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
45	1ч		Письмо, печатание буквы «Ю»	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
1-5	5ч	<i>Чтение и письмо (9ч чтения и 9 ч письма)</i>	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово» Письмо слогов.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
6	1ч		Письмо букв, слогов, слов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
7	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
7	1 ч		Письмо букв, слогов, слов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
8	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» Письмо букв, слогов, слов.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
8	1ч			
9	1ч		Игра «Путешествие в стране букв» Закрепление изученного.	Развитие речи, мышления, навыков письма.
9	1ч			

5. Рабочая программа модуля: «Математические ступеньки»

Цели и задачи:

- научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа.
- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В содержании объединены 3 линии:

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

Основные методы: практические, дидактическая игра, моделирование.

В конце изучаемого курса дети получат возможность научиться:

- название однозначных чисел;
- считать до 10 и обратно;
- сравнить количество предметов;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур:
 - ♦ треугольник;
 - ♦ прямоугольник;
 - ♦ круг;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения:
 - ♦ сравнить объекты;
 - ♦ проводить классификацию предметов по заданным признакам;
 - ♦ выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

Календарно-тематическое планирование занятий «математические ступеньки» (64ч)

№	Тема занятия	Направление работы		К-во часов
		Познавательный аспект	Развивающий аспект	
1.	Сделай «так же», сделай «по-другому». Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Сравнение предметов по различным признакам. Клетка в тетради.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1
2.	Найди «лишний предмет».	Сравнение предметов по различным	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации	1

	Анализ объекта. Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	признакам: цвету, форме, размеру и т.д. Знакомство с правилами посадки при письме.	в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	
3.	Представление о пространственных отношениях (слева, справа). Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Понятия «лево-право». Соотношение числа и количества предметов. Знакомство с правилами посадки при письме и положении ручки и тетради.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
4.	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз). Знакомство с тетрадью.	Понятия «лево-право». Соотношение числа и количества предметов. Знакомство с правилами посадки при письме и положении ручки и тетради.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
5.	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше).	Понятия «ближе», «дальше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
6.	Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар). Отношение «столько же».	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии	1
7.	Отношение «столько же». Счёт предметов.	Понятие «столько же».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии	1
8,9,10.	Знакомимся с графическим образом цифр.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3

11,12.	Занятие-игра.	Цифры и их графические образы.	Развитие внимания, зрительной, слуховой и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, творческих способностей, речи, рефлексии	2
13,14.	Признаки предметов. Счёт предметов.	Сравнение предметов по различным признакам.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
15.	Признаки предметов.	Сравнение длин предметов (визуально).	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
16.	Признаки предметов.	Понятия «уже», «шире», «короче», «длиннее».	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
17,18.	«Давайте подумаем...» Счёт предметов.	Установление закономерностей.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
18.	Сравнение предметов.	Понятия «уже», «шире», «короче», «длиннее».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
20.	Размеры предмета.	Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
21,22.	Ориентируемся в пространстве. Перед. За. Между. Первый, второй...	Задания на формирование пространственных представлений.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
23,24.	Снова о предмете в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
25.	Сравниваем предметы.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1

26.	Занятие-игра. Закрепление изученного.	Задания на ориентирование в пространстве, обобщение и классификацию, определение последовательности событий.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1
27-29.	Простейшие геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.	Задания на определение геометрических фигур.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	3
30.	Числа от 1 до 10. $\square+1$, $\square-1$.	Счёт до 10. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1
31.	Число и цифра 1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Понятия «один», «много».	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
32.	Число и цифра 2.	Знакомство с числом и цифрой 2. Сравнение чисел 1 и 2.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
33.	Число и цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
34.	Путешествие в Четырёхугольную страну. Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Сравнение чисел	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
35.	Порядковый счёт в пределах 10. Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
36.	Название предыдущего и последующего числа. Сравнение смежных чисел. Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
37.	Дни недели. Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1

38.	Прямоугольник. Квадрат. Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
39.	Видоизменение геометрических фигур. Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
40.	Число и цифра 0. Упражнение в зарисовке геометрических фигур.	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
41.	Обратный счет 0-10-0.	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
42.	Сравнение предметов по разным признакам.	Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
43.	Обобщение изученного. Счёт от 1 до 10 и обратно.	Место числа в ряду чисел от 1 до 10.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
44.	Обратный счёт 3-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
45.	Обратный счёт 4-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
46.	Обратный счёт 5-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
47.	Обратный счёт 6-1. Составление и решение задач. Логические задачи.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1

		Задачи на нахождение суммы, разности.		
48.	Обратный счёт 7-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
49.	Обратный счёт 8-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
50.	Обратный счёт 9-1. Составление и решение задач. Логические задачи.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
51.	Обратный счёт 10-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
52.	Систематизация изученного материала. Урок – игра.	Повторить и обобщить полученные навыки и знания.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
53.	Состав числа 3. Решение задач.	Повторить состав числа 3. Учить решению задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
54.	Состав числа 4. Решение задач. Квадрат.	Учить состав числа 4, развивать навыки решения задач. Закреплять знания о квадрате.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
55.	Состав числа 5. Решение задач.	Учить состав числа 5, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1

56.	Состав числа 6. Решение задач.	Учить состав числа 6, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
57.	Состав числа 7. Решение задач.	Учить состав числа 7, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
58.	Состав числа 8. Решение задач.	Учить состав числа 8, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
59.	Состав числа 9. Решение задач.	Учить состав числа 9, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
60.	Состав числа 10. Решение задач.	Учить состав числа 10, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
61.	Геометрический материал.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания.	1
62.	Повторение и обобщение изученного за год. Урок-путешествие.	Закрепление полученных знаний и умений на уроках математики.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания	1
63-64.	Резерв. Урок – игра.	Закрепление полученных знаний и умений на уроках математики.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания	2

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации учителя, реализующего программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. Педагог компетентна в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У педагога сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения условий организации успешной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- письменные столы – 6 шт.;
- стулья – 13 шт.;
- шкаф для методического и наглядного материала – 1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- музыкальные записи, сказки – 12 шт.;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи – 35 шт.;
- игрушки – 36 шт.;
- предметные картинки – 36 шт.;
- схемы звуков, слов, предложений – 36 шт.;
- геометрические фигуры – 85 шт.;
- карточки с цифрами – 12 компл.;
- листы бумаги, цветные карандаши – 12 компл.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федосова Н. А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.

2. Федосова Н. А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». - М.: Просвещение, 2009.

3. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001.

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации (Приложение 4)
- **Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ (Приложение 1, 2).
- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

Виды диагностики

- Открытое занятие
- Конкурсы
- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 4).

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 1).

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить Отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла Удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов Недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов Хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов Очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов Отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной	Выполняет разнообразные практические задания, иногда

	теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов Великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов Прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Предметные результаты освоения курса

Название программы **«Подготовка к школе»**

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «Подготовка к школе»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл.

Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;

- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ «Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла. Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие *-на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.