

Учебный план АНО «Раскраски АБА»

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Автономная некоммерческая Организация по внедрению адаптивных и инклюзивных программ для лиц с расстройством аутистического спектра «Раскраски АБА» - унитарная Организация, оказывающая услуги социальной направленности, в том числе образовательных услуг для лиц с расстройством аутистического спектра на основании метода с доказанной эффективностью – прикладного анализа поведения, также образовательных услуг для совершеннолетних специалистов прикладного анализа поведения (ПАП)

Студенты и ученики АНО «Раскраски АБА» обучаются по удобному для них расписанию не реже двух раз в неделю. Формат занятий индивидуальные или групповой (от 3 человек до 5).

Обучение ведется по следующим возрастным категориям:

Младший дошкольный возраст (от 2 лет до 5 лет) - занятия проводятся от 2 раз в неделю по 50 минут.

Дошкольники (от 5 до 7 лет) - занятия проводятся от 2 раз в неделю по 50 минут,

школьники младшего возраста (от 7 до 10 лет) - занятия проводятся от 2 раз в неделю по 50 минут;

школьники среднего и старшего возраста (от 11 до 16 лет) - занятия проводятся от двух раз в неделю по 50 минут;

Взрослые студенты (от 18 лет и выше) количество занятий в неделю - от четырех до шести раз в месяц, длительностью 60 минут.

При поступлении на учебу в АНО «Раскраски АБА» школьники младшего возраста проходят диагностику текущего уровня навыков с педагогом с помощью пособий для оценки первоначальных навыков «VB-MAPP» (Марк Сандберг 2008); школьники среднего и старшего возраста, приглашаются на тестирование навыков с помощью пособия для оценки базовых речевых и учебных навыков «Abllles-R» (Д.Паттингтон), AFLS (Assessment of Functional Living Skills) Оценка, сфокусированная на практических, функциональных навыках, необходимых для независимой жизни детей с РАС. ESS (Essential for Living) Инструмент оценки и учебная программа для невербальных детей и детей с умеренными и тяжелыми нарушениями развития. Интервью для оценки функционального анализа (FAI - Functional Analysis Interview) - Стандартизированное интервью с родителями и педагогами для сбора предварительных данных о проблемном поведении перед проведением прямого наблюдения. Взрослым студентам проводится диагностика навыков с помощью чек-листа оценки компетенции специалиста по прикладному анализу поведения RBT (RBT Task List): Это официальный перечень знаний и навыков, которыми должен владеть сертифицированный поведенческий аналитик компетенции CBA-S. Он включает 6 областей: измерение поведения, оценка, Skill Acquisition, Reduction of Behavior, документация и отчетность, профессиональное поведение и супервизия.

В случае обучения взрослого студента, после проведения оценки компетенции, также ставятся актуальные цели обучения специалиста базисным принципам прикладного анализа поведения на пол года и выше.

Базовая оценка (Initial Assessment): Проводится при начале работы с новым специалистом или новым студентом. Постановка целей: На основе оценки определяются цели для супервизируемого (например, "увеличить точность сбора данных ABC с 70% до 95%") Обучение и моделирование: Супервизор обучает и показывает правильное выполнение процедур. Практика с обратной связью: Специалист практикуется, получая немедленную обратную связь. Повторная оценка (Follow-up Assessment): Супервизор снова оценивает навык, чтобы проверить прогресс. Документирование: Все этапы оценки и обратной связи тщательно документируются. Этический компонент оценки: Профессиональные границы, конфиденциальность, выявление своих ограничений и обращение за помощью.

Супервизор также оценивает соблюдение этических норм (Кодекс этики ВАСВ).

Диагностика навыков детей младшего дошкольного, среднего дошкольного, школьного среднего и старшего возрастов фиксируется в таблицы «Microsoft Excel», также составляется описание(интерпретация таблицы результатов диагностики) в файле «Microsoft Word», после чего - ставятся актуальные цели и задачи на ближайшие 4 месяца обучения ребенка. В результате поставленных целей, для детей младшего дошкольного, среднего дошкольного, школьного среднего и старшего возрастов разрабатываются индивидуальные программы обучения, которая содержит специфические процедуры прикладного анализа поведения, с доказанной эффективностью, на основе методов: DTT – метод дискретных проб, NET-обучение в естественной среде, Shaping – метод основывающийся на постепенном увеличении критерия требований, Chaining – формирование поведенческой цепочки, ITT – метод смешанных блоков и других методов прикладного анализа поведения утвержденных сертификационной комиссией ВСВА 2022 года. Благодаря набору процедур обучения, в составленной супервизором прикладного анализа поведения программе, ребенок с диагнозом расстройство аутистического спектра обучается поставленным целям и задачам успешно и эффективно. К сферам развития поставленных задач относятся:

- Навыки коммуникации(включая АДК)
- Навыки самообслуживания(приучение к туалету, коррекция пищевой избирательности, навыки переодевания, навыки гигиены)
- Социальные навыки(развитие взаимодействия со сверстником)
- Навыки наименования(Называние объектов и действий, комментирование событий легкого и сложного речевого строя)
- Навыки понимания речи(отзываться на имя, выполнять инструкции, различать объекты)
- Навыки игры(самостоятельной, функциональной, причинно-следственной, сюжетно-ролевой, творческой деятельности)
- Интравербальных навыков (диалог со взрослым и дополнения фраз)
- Эхо-навыки(повторение звуков, слогов, слов, предложений, строк из стихотворений, коротких песен за взрослым)
- Навыки имитации(Повторение моторных действий, с предметами, мелкой моторики, артикуляционных поз за взрослым)
- Навык чтения
- Навык письма
- Математический навык
- Визуального восприятия(сопоставление идентичных изображений, ассоциативных пар, сортировка категорий)
- Навыки сотрудничества(Обучение толерантности к отказу, завершению мотивационной деятельности, обучение ожиданию и другим жизненно-важным навыкам).

Как это работает на практике?

1. Сбор информации: ВСВА проводит интервью с родителями, используя часть вопросников из VB-MAPP или ABLLS-R.
2. Прямая оценка: Специалист назначает несколько сессий для прямого тестирования навыков ребенка один на один.
3. Наблюдение: Специалист наблюдает за ребенком в естественной среде (дома или в школе).
4. Анализ данных: Все данные сводятся воедино, заполняются протоколы оценок (например, карта VB-MAPP).
5. Определение целей: На основе результатов выявляются приоритетные цели (чему учить в первую очередь) и барьеры, которые мешают обучению.
6. Разработка программы: Создается индивидуальная программа обучения(ИПО), который включает конкретные процедуры прикладного анализа поведения для обучения целевым навыкам и коррекции проблемного поведения.

Таким образом, диагностические инструменты в прикладном анализе — это не разовый "мониторинг а динамический процесс, который повторяется регулярно (например, каждые 6-12 месяцев) для отслеживания прогресса и корректировки программы.

После согласования целей обучения с родителем ученика и составления индивидуальной программы обучения, предлагаются индивидуальные занятия с педагогом, либо групповой формат обучения. Процесс занятия основывается исключительно на положительном подкреплении(поощрении) за желаемое поведение. Занятия проводятся сотрудником Организации, имеющим соответствующее образование в сфере прикладного анализа поведения. Динамика приобретения навыков отслеживается с помощью собранных данных о поведении. Данные переносятся в график(Электронную таблицу «Excel»). В результате визуального анализа графического отображения данных куратор или супервизор прикладного анализа поведения делает вывод о положительной динамике или ее отсутствии. В случае отсутствия положительной динамики в течение недели у ребенка, в индивидуальную программу обучения вносятся изменения путем замены процедуры обучения на другую. После освоения ребенком индивидуальной программы обучения, проводится повторное тестирование навыков, с помощью выше указанных пособий и результаты интерпретируются. Результаты диагностики, графики об освоении программы хранятся в архиве Организации, также выдается вторым экземпляром родителю ребенка. Наши ученики могут продолжить обучения более сложным навыкам по желанию родителей, после успешно освоенной индивидуальной программы.

Мы предлагаем:

- систему обучения, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных сенсорных особенностей в развитии ребенка с РАС;
- программы, составляемые в соответствии с российским образовательным стандартом нового поколения, а также с международными требованиями сертификационной комиссии ВАСВ;
- серию лучших учебно-методических мероприятий(семинаров/вебинаров) для изучения дисциплины прикладного анализа поведения как родителей детей с расстройством аутистического спектра, так и практикующим специалистам в этой сфере;
- систему подготовки к сдаче различных международных экзаменов
- очные и онлайн (дистанционные) занятия для детей с расстройством аутистического спектра, родителей, специалистов.
- Диагностику навыков с помощью пособий международного уровня.
- Разработку индивидуальных планов обучения, на основе методов и процедур прикладного анализа поведения, с экспериментально доказанными результатами на основе исследований.

Занятие проводится педагогом в формате «Сначала-потом», где в первом случае ученик выполняет требования педагога, после чего получает доступ к мотивационной для него деятельности. Педагог проводит занятия осуществляя свои действия в рамках своей компетенции(реализует индивидуальную программу обучения) регламентируя свои действия по отношению к ребенку в соответствии с конституцией законодательства Российской Федерации, руководствуясь этическим кодексом поведенческого аналитика ВАСВ 2022, и морально нравственным эмпатичным отношением к ученику с расстройством аутистического спектра. Ученики вовлекаются в специфический тренинг, в котором воссоздаются условия для репетиции поставленных навыков индивидуальной программы.

Программа дополнительного образования: Развитие навыков коммуникации и социального поведения для детей с РАС младшего дошкольного, среднего дошкольного, школьного среднего и старшего возрастов:

Состоит из 6 уровней согласно выбранному диагностическому инструменту.

Программа составляется из следующих методов и поведенческих инструментов:

Тренировка навыков (DTT - Discrete Trial Training):

Классический метод, при котором сложный навык разбивается на маленькие, дискретные шаги. Каждый шаг преподается с помощью четкой структуры: Инструкция -> Ответ -> Последствие (подкрепление или подсказка) -> Пауза.

Используется для обучения конкретным навыкам, которые можно легко разбить на шаги (например, идентификация цветов, форм, выполнение простых инструкций).

Тренинг ключевых реакций (PRT - Pivotal Response Training):

Более естественный подход, чем DTT. Фокус на развитии "ключевых" областей (например, мотивация, инициация общения, реакция на множественные сигналы), улучшение которых ведет к широким положительным изменениям в других областях.

Используется часто в игровой форме, чтобы развить мотивацию к общению и обучению.

Обучение в естественной среде (NET - Natural Environment Training):

Обучение происходит в ходе повседневной деятельности (игра, прием пищи, прогулка) на основе интересов и мотивации ребенка.

Используется для обобщения навыков, полученных в структурированных условиях DTT, и обучения функциональным повседневным навыкам.

Процедуры, основанные на подсказках (Prompting Procedures)

Цепочка поведения (Behavior Chaining): Используется для обучения сложным последовательностям действий (например, одевание, чистка зубов). Бывает:

Обучение от начала к концу (Forward Chaining): Учат первому шагу, затем второму и т.д.

Обучение от конца к началу (Backward Chaining): Терапевт выполняет все шаги, кроме последнего, который делает ребенок. Затем предпоследний и т.д.

Функциональный анализ поведения (FBA - Functional Behavior Assessment):

Это не коррекционная процедура сама по себе, а процесс оценки, который предшествует вмешательству. Специалист определяет функцию (причину) поведения (например, привлечение внимания, получение желаемого, избегание требования, сенсорная стимуляция).

План вмешательства, основанный на функции поведения (Function-Based Intervention):

После FBA создается индивидуальный план. Он может включать:

Обучение функциональной коммуникации (FCT - Functional Communication Training):

Ребенка учат приемлемому способу сообщать о своей потребности (например, с помощью карточки, жеста или слова) вместо нежелательного поведения.

DRA (Differential Reinforcement of Alternative behavior): Подкрепляется альтернативное, желательное поведение, которое служит той же функции, что и проблемное.

DRI (Differential Reinforcement of Incompatible behavior): Подкрепляется поведение, которое физически не может происходить одновременно с проблемным.

DRO (Differential Reinforcement of Other behavior): Подкрепляется отсутствие проблемного поведения в течение определенного времени.

Антецедентные вмешательства (Antecedent-based Interventions): Изменение среды или ситуации до того, как произойдет проблемное поведение, чтобы его предотвратить (например, четкое расписание, выбор задания, перерывы).

Программа дополнительного образования:

Курс Супервизий для специалиста по прикладному анализу поведения

Состоит из 6 уровней, согласно присвоению компетенции специалисту.

Этап 1:

Начальная оценка и планирование (Initial Assessment & Planning)

Это отправная точка процесса, которая определяет дальнейший путь

1. Заключение договора о сотрудничестве : Стороны договариваются о целях супервизии, частоте встреч, продолжительности, методах и условиях. Обсуждаются этические обязательства и конфиденциальность.

2. Оценка исходного уровня (Baseline Assessment): Супервизор оценивает текущий уровень навыков супервизируемого (например, будущего RBT). Это может включать:

- Обзор знаний: Проверка понимания основных принципов АВА.
- Наблюдение за работой: Как специалист проводит сессию с клиентом.
- Использование чек-листов компетенций (Competency Checklists): Например, чек-листы из учебного курса RBT, которые проверяют умение проводить процедуры сбора данных, подсказки, подкрепления и т.д.

3. Определение целей (Goal Setting): На основе оценки формулируются конкретные, измеримые и достижимые цели супервизии. Например:

- "Повысить точность сбора данных по нежелательному поведению с 70% до 95%."
- "Освоить и корректно применять процедуру постепенного уменьшения подсказок (most-to-least prompting) в 9 из 10 проб."
- "Научиться проводить оценку предпочтений (preference assessment) перед началом каждой сессии."

Этап 2:

Активный цикл супервизии (Active Supervision Cycle)

Это ядро процесса, которое повторяется на регулярной основе (например, раз в неделю или 6 раз в месяц)

1. Непосредственное наблюдение (Direct Observation): Супервизор наблюдает за работой специалиста с клиентом. Это может происходить:

- In-vivo (вживую): Супервизор находится в одной комнате.
- Через видеозапись: Специалист записывает свою сессию для последующего анализа.
- Через одностороннее зеркало или видеотрансляцию.

2. Сбор данных о работе специалиста: Супервизор не только смотрит на данные по клиенту, но и собирает данные о самом специалисте (например, процент правильных действий при реализации процедуры).

3. Анализ данных клиента: Совместно анализируются графики и данные по прогрессу клиента. Супервизор помогает интерпретировать тенденции, определять, работает ли вмешательство, и решать, нужны ли изменения в программе.

4. Обратная связь (Feedback): Это ключевой элемент. Обратная связь в АВА всегда:

- Немедленная или оперативная: Дается вскоре после наблюдения.
- Конструктивная и объективная: Основана на данных, а не на личных мнениях

Сбалансированная: Включает как положительное подкрепление за успехи, так и коррекцию ошибок.

5. Моделирование (Modeling): Супервизор лично демонстрирует, как правильно выполнить ту или иную процедуру.

6. Ролевая игра (Role-Play): Специалист и супервизор отрабатывают сложные процедуры или ситуации, где супервизор играет роль клиента.

7. Обсуждение и планирование: По результатам наблюдения и обратной связи они совместно: Определяют цели на следующий период.

Вносят корректировки в программу клиента (если необходимо, это делает супервизор).

Обсуждают этические дилеммы и сложные случаи.

Этап 3:

Документирование и оценка прогресса (Documentation & Progress Evaluation)

1. Ведение документации: Супервизор ведет журнал супервизий, где фиксирует даты, продолжительность, наблюдаемые навыки, предоставленную обратную связь и поставленные цели. Это требуется этическим кодексом ВАСВ (Behavior Analyst Certification Board).
2. Регулярная переоценка: Периодически (например, раз в 3-6 месяцев) проводится формальная переоценка с использованием тех же чек-листов компетенций, что и на начальном этапе, чтобы объективно измерить прогресс.
3. Подготовка к сертификации: Если супервизия направлена на получение сертификации (например, для присвоения квалификации СВА-S или МВР, супервизор несет ответственность за подписание документов, подтверждающих, что кандидат накопил необходимые часы и продемонстрировал требуемые компетенции.

Программа дополнительного образования:

Курс семинаров для родителей детей с расстройством аутистического спектра

Состоит из 4 семинаров на актуальные и востребованные темы, которыми часто интересуются родители ребенка с аутизмом. Целью семинаров является обучение родителей эффективному, этичному, гуманному подходу в реабилитации детей в домашних условиях, на основе прикладного анализа поведения.

1. Безошибочное обучение, как основа эффективного обучения

Семинар посвященный важности эффективной и этичной работы с ребенком с РАС.

Безошибочное обучение — это не просто методика, а целая философия и набор стратегий в рамках Прикладного анализа поведения, которые абсолютно критичны для эффективного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Подсказка — это помощь, которую мы оказываем ребенку, чтобы он дал правильный ответ.

Подсказки бывают разными, и их важно вовремя убирать.

Основная идея заключается в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы у ребенка было как можно больше шансов дать правильный ответ с первой же попытки, а количество ошибок было сведено к минимуму.

2. Коррекция нежелательного поведения на основе функции поведения

Семинар посвященный основным четырем функциям нежелательного поведения и гуманных методов коррекции поведения, сбору данных и анализу antecedents, последствий и мотивационных условий.

Функция: Привлечение внимания (Social Positive Reinforcement)

Цель плана: Научить получать внимание приемлемым способом и сделать нежелательное поведение неэффективным для этой цели.

Функция: Доступ к желаемому предмету/деятельности (Tangible)

Цель плана: Научить просить желаемое и убрать связь между проблемным поведением и получением предмета.

Функция: Избегание/Уклонение от требований (Escape/Avoidance)

Цель плана: Снизить ценность избегания и научить справляться с требованиями или просить перерыв.

Функция: Сенсорная стимуляция (Автоматическое подкрепление)

Цель плана: Найти безопасную альтернативу, которая дает аналогичные сенсорные ощущения.

3. Обучение коммуникации с помощью АДК

Семинар на самую важную тему при коррекции расстройства аутистического спектра.
Формирование коммуникации, виды АДК(альтернативная и дополнительная коммуникации)
В виде жестов, коммуникаторов, системы альтернативной коммуникации «Pecs»
Эти системы не требуют специальных устройств или сложных материалов.

- Жесты и язык тела: Специально обучаемые естественные жесты
системы на основе картинок (Визуальная поддержка)
Это самые распространенные и эффективные системы при аутизме, так как визуальное восприятие часто является сильной стороной.

- PECS (Picture Exchange Communication System) — Система коммуникации обменом изображений.

Коммуникативные доски/книжки и папки:

- Суть: Набор картинок или пиктограмм, организованных на одной панели, в книге или папке.

Высокотехнологичные системы (на основе специальных устройств и приложений)

- Приложения для планшетов и смартфонов (SDAC — Speech Generating Devices, SGD):

4. Обучение сотрудничеству ребенка с РАС:

Семинар на тему формирования критичных жизненных навыков, установления «Руководящего контроля» и обучения функциональным навыкам с помощью поведенческих методов и процедур, таким как:

1. Навык просьбы (развитие коммуникации)
2. Навык ожидания
3. Завершение мотивационной деятельности
4. Толерантная реакция на отказ
5. Выполнение контекстуальных инструкций
6. Просьба о помощи
7. Навыка реакции на имя
8. Навыки безопасности «Стой»

Учебный план АНО «Раскраски АБА»

2025-2026 учебный год

N	Категория учащихся, наименование курса	Кол-во часов на один уровень
1	<u>Развитие навыков коммуникации и социального поведения для детей с РАС младшего дошкольного, среднего дошкольного, школьного среднего и старшего возрастов:</u>	
	Начальный уровень	68
	Элементарный уровень	68
	Промежуточный уровень	68
	Средний уровень	68
	Выше среднего уровень	68
	Продвинутый уровень	68
2	<u>Курс Супервизий для специалиста по прикладному анализу поведения</u>	
	Начальный уровень	12,5
	Элементарный уровень	12,5
	Промежуточный уровень	12,5
	Средний уровень	12,5
	Выше среднего уровень	12,5
	Продвинутый уровень	12,5
3	<u>Программа дополнительного образования: Курс семинаров/вебинаров для родителей детей с расстройством аутистического спектра</u>	
	1.Безошибочное обучение, как основа эффективного обучения	5
	2.Коррекция нежелательного поведения на основе функции поведения	8
	3.Обучение коммуникации с помощью АДК	6
	4.Обучение сотрудничеству ребенка с РАС:	8